

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Ильин Т.А.
«29» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий

2022г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией АСЗУЕ

Протокол № 1

«29» 08 2022 г.

Председатель ПЦК Дуров | Бурстеев Т.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 44 и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии», разработанной ГБПОУ ОКГ «Столица» г. Москвы.

Разработчик: Ялтаев Иван Федорович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внутренний)

Семенова Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний)

А.А. Соловьев, кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории ФГБОУ ВО «МарГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий изучается в общегуманитарном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Профиль – технологический.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 07, ОК 09.

Максимальная учебная нагрузка по данному предмету 58 часов. Некоторые вопросы указанных тем будут изучаться на практических занятиях (6 часов), на семинарское занятие отведено так же 6 часов, 10 часов отведено на самостоятельное выполнение студентами домашних заданий.

Изучение учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы «Основы философии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Выписка из учебного плана:

| Индекс | Форма промежуточной аттестации по семестрам | | | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | |
|---------|---|-------|--------------------------|------------------------------|---|--------------|--------------|----------------------------|-------------|--------------|------------------|--------------------------|
| | Экзамен | Зачет | Дифференцированный зачет | Максимальная | Самостоятельная учебная нагрузка студента (с.р.+и.п.) | Консультации | Обязательная | | | | | Промежуточная аттестация |
| | | | | | | | Всего | В том числе | | | | |
| | | | | | | | | Лекции, уроки ¹ | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | |
| ОГСЭ.01 | - | - | 4 | 58 | 10 | - | 48 | 36 | 6 | - | 6 | - |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основных философских учений;
- главные философские термины и понятия;
- традиционные общечеловеческие ценности.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | У.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | З.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | У.2: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; | З.2 номенклатура информационных источников применяемых |

| | | |
|--|--|--|
| <p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p> | <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>У.3: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У.4: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>У.5: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>У.6: описывать значимость своей специальности</p> <p>У.7: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>У.9: применять средства информационных технологий</p> | <p>в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>З. 3: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>З. 4: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>З.5: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>З.6: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>З.7: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>З. 9: современные средства</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> | <p>и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
|--|---|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| лабораторные занятия | |
| семинарские занятия | 6 |
| самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии²

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|---------------|---|
| Раздел 1. Введение в философию. | | 4 | |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение | Содержание учебного материала Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 |
| Тема 1.2. Основной вопрос философии | Содержание учебного материала Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | 2 | |
| Раздел 2. Историческое развитие философии | | 26 | |
| Тема 2.1. Восточная философия | Содержание учебного материала 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагавад-гиты». Йогин как идеал личности и учение об | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 |

² Тематический план составлен с учётом рабочей программы воспитания по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хиняная и махаяна. Нагарджуна – представитель буддийской мысли. | | |
| | 2. Культура Китая, её своеобразии. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. | 1 | |
| Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период). | Содержание учебного материала 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. | 1 | OK 01 OK.02 OK.03 OK.04 OK 05 OK.06 OK 07 |
| Тема 2.3. Античная философия (классический и | Содержание учебного материала Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как | 1 | OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| эллинистическо- римский период) | порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. Самостоятельная работа №1 по теме: «Античные философы и их взгляды». Составить таблицу. | 3 | OK 05 OK 06 OK 07 |
| Тема 2.4. Средневековая философия. | Содержание учебного материала | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 |
| | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | 2 | |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 |
| | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | 2 | |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | | OK 01 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 2.9. Современная западная философия. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истокование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакарос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| Тема 2.10. Русская философия. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.</p> <p>Практическое занятие № 1 Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания. | | 26 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии. | Содержание учебного материала | | OK 07 |
| | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | 1 | |
| Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | Содержание учебного материала | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 |
| | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | 1 | |
| Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании. | Содержание учебного материала | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 |
| | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | 2 | |
| Тема 3.4. Философская антропология о | Содержание учебного материала | | OK 01 OK 02 OK 03 |
| | Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------|---|
| человеке. | <p>человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> | | OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 |
| Тема 3.5. Философия общества. | Содержание учебного материала | | OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 |
| | Семинарское занятие №1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социального – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | 2 | |
| Тема 3.6. Философия истории. | Содержание учебного материала | | OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 |
| | Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | 2 | |
| Тема 3.7. Философия культуры. | Содержание учебного материала | | OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 |
| | Практическое занятие №2 Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3: составить краткое сообщение по теме «Молодежные субкультуры» | 3 | |
| Тема 3.8. Аксиология как | Содержание учебного материала | | OK.01 OK.02 |
| | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| учение о ценностях. | категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | | ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 |
| Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики. | Содержание учебного материала Семинарское занятие №2 Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 |
| Тема 3.10. Философия и религия. | Содержание учебного материала Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 |
| Тема 3.11 Философия науки и техники. | Содержание учебного материала 1. Семинарское занятие №3 Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| | обществе. | | | |
| Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала | | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 |
| | Практическое занятие» №3 Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | |
| Всего: | | 58 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Основ философии, оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации по основам философии;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска для совместной работы с мультимедиа-проектором;

4.2 Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

| № п/п | Список используемой литературы (печатные издания, электронные издания за последние 5 лет) | Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС |
|---------------------------|--|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1. | Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |
| 2 | Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |
| 3 | Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |
| 4 | Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850115 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 5 | Культурология : хрестоматия / авт.-сост. Г. И. Королева-Конопляная. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232032 (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем. Текущий контроль - в процессе проведения практических занятий и защиты практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, устных и письменных опросов, защиты докладов, проверки конспектов и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет.

| № | Название темы | Код формируемой компетенции | Результат освоения (умения и знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------|---|
| | | | знать | уметь | |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе. | ОК.2 ОК.3 | 3.2 3.3 | У.2 У.3 | Текущий контроль |
| 2 | Тема 1.2 Проблема основного вопроса философии. | ОК.1 ОК.2 ОК.3 | 3.1 3.2 3.3 | У.1 У.2 У.3 | Текущий контроль |
| 3 | Тема 2.1 Философия Древнего Востока | ОК.2 ОК.6 | 3.2 3.6 | У.2 У.6 | Текущий контроль: оценка правильности работы с документами. Решение задач |
| 4 | Тема 2.2; Тема 2.3. Античная философия | ОК.2 ОК.6 | 3.2 3.6 | У.2 У.6 | Текущий контроль. Проверка таблицы |
| 5 | Тема 2.4 Философия средних веков | ОК.6 | 3.6 | У.6 | Текущий контроль. |
| 6 | Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения | ОК.1 ОК.2 | 3.1 3.2 | У.1 У.2 | Текущий контроль: оценка правильности работы с документами |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|-------------------|-------------------|---|
| | | | | | |
| 7 | Тема 2.6 Философия 17 века | ОК.2 ОК.3 | 3.2 3.3 | У.2 У.3 | Текущий контроль Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий проверка таблицы |
| 8 | Тема 2.7 Философия 18 века | ОК.3 | 3.3 | У.3 | Текущий контроль |
| 9 | Тема 2.8 Немецкая классическая философия. Марксистская философия | ОК.2 | 3.2 | У.2 | Текущий контроль Решение задач |
| 10 | Тема 2.9 Современная западноевропейская философия | ОК.6 | 3.6 | У.6 | Текущий контроль. Решение задач |
| | | | | | |
| 11 | Тема 2.10 русская философия | ОК.6 | 3.6 | У.6 | Текущий контроль |
| 12 | Тема 3.1 Учение о бытии. Онтология. | ОК.3 ОК.4 ОК.5 | 3.3 3.4 3.5 | У.3 У.4 У.5 | Текущий контроль (проверка тестов) |
| 13 | Тема 3.2 Диалектика. Учение о развитии. Законы диалектики | ОК.1 ОК.2 ОК.3 | 3.1 3.2 3.3 | У.1 У.2 У.3 | Текущий контроль. Решение задач |
| 14 | Тема 3.3 Гносеология. Учение о познании | ОК.1 ОК.2 ОК.3 | 3.1 3.2 3.3 | У.1 У.2 У.3 | Текущий контроль. Решение тестовых заданий |
| 15 | Тема 3.4 Философская антропология о человеке | ОК.3 ОК.4 | 3.3 3.4 | У.3 У.4 | Текущий контроль (проверка сам. работы) |
| 16 | Тема 3.5 Философия общества | ОК.4 ОК.5 ОК.6 | 3.4 3.5 3.6 | У.4 У.5 У.6 | Текущий контроль: проверка самостоятельной |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|-------------------|-------------------|--|
| | | | | | работы |
| 17 | Тема 3.6 Философия истории | | | | Текущий контроль: проверка самостоятельной работы (таблица) |
| 18 | Тема 3.7 Философия культуры | ОК.4 ОК.5 | 3.4 3.5 | У.4 У.5 | Текущий контроль |
| 19 | Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях | ОК.4 ОК.5 | 3.4 3.5 | У.5 | Текущий контроль; промежуточная аттестация |
| 20 | Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики. | ОК.4 ОК.5 ОК.6 | 3.4 3.5 3.6 | У.4 У.5 У.6 | Текущий контроль: проверка самостоятельной работы |
| 21 | Тема 3.10 Философия и религия | ОК.4 ОК.5 ОК.6 | 3.9 | У.6 | Текущий контроль |
| 22 | Тема 3.11 Философия науки и техники. | ОК.6 | 3.6 | У.6 | Текущий контроль |
| 23 | Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности | ОК.6 ОК.7 | 3.6 3.7 | У.6 У.7 | Текущий контроль: проверка самостоятельной работы |

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, шкала оценивания

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи зачёта оцениваются по шкале «зачтено» или «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета и экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20_____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____./ _____/